



*Complejo Educacional Victoria*  
*Victoria*

**PLAN DE SEXUALIDAD,  
AFECTIVIDAD Y GÉNERO.**  
COMPLEJO EDUCACIONAL VICTORIA

Actualización 2018

## ***Introducción***

*La sexualidad corresponde a una dimensión central del ser humano, cuyo impacto se presenta a lo largo de su vida. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Bajo esta visión integradora de la sexualidad humana, adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.*

*En relación a la afectividad, ésta se define como otra dimensión del desarrollo humano, entendida como un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás, por lo tanto, son capaces de determinar a la persona, su conducta y relación con el medio circundante.*

*Por otra parte, el Género se define como, el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación.*

*Dada la complejidad y complementariedad de los conceptos Sexualidad, afectividad y género, es que se hace imposible estudiarlos y abordarlos en forma integral en forma aislada. Se transforma entonces en un desafío de la comunidad; formar a los estudiantes con una mirada inclusiva, respetuosa de las diferencias y decisiones individuales que nos definen y que nos conviertan en una sociedad respetuosa de la diversidad.*

*Es por esta razón, que recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.*

*La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.*

*No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con una mirada flexible, que integre y respete las diferencias, que sean capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo sistémico.*

*Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.*

*El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes.*

*De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva, elementos básicos pero imprescindibles de la mirada inclusiva y actuar en consecuencia en las diferentes etapas del desarrollo hasta la adultez y su inserción activa en la sociedad.*

<p><b><i>Principales problemas y necesidades, ordenadas según urgencia y/o relevancia:</i></b></p>	<p><b><i>1. Falta de líneas de acción y prácticas para promover la educación en sexualidad, afectividad y género dentro del establecimiento.</i></b></p>
<p><b><i>Meta:</i></b></p> <p><b><i>1. Desarrollar un plan en educación en sexualidad, afectividad y género que este destinado a todos los estudiantes del Complejo Educacional Victoria.</i></b></p>	

<i>Objetivo</i>	<i>Acciones</i>	<i>Fechas</i>	<i>Responsables</i>	<i>Requerimientos</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Recursos (financieros y no financiero)</i>
<i>Desarrollar una serie de charlas y talleres con estudiantes de los distintos niveles educacionales del establecimiento</i>	<i>Creación de cronograma de actividades.</i>	<i>Primer semestre. -Segundo semestre. 2017</i>	<i>-Encargada del plan -Asistente Social. -Psicóloga establecimiento o -Redes de apoyo.</i>	<i>Redes de apoyo adecuadas. (CESFAM, Carabineros, Psicóloga del establecimiento)</i>	<i>-N° de talleres y charlas realizadas según plan de trabajo de Asistente social.</i>	<i>-Plan de trabajo. -Lista de asistencia a talleres y charlas. -Registro fotográfico de las actividades.</i>	
<i>Desarrollar talleres con padres y apoderados durante las reuniones de apoderados.</i>	<i>Creación de cronograma de actividades</i>	<i>Primer semestre. Segundo semestre. 2017</i>	<i>-Asistente Social. -Psicóloga establecimiento o -Redes de apoyo.</i>	<i>Redes de apoyo adecuadas. (CESFAM, Carabineros, Psicóloga del establecimiento)</i>	<i>-N° de talleres y charlas realizadas según plan de trabajo de Asistente social.</i>	<i>-Plan de trabajo. -Lista de asistencia a talleres. -Registro fotográfico.</i>	

### **Indicadores:**

*a.- Número de estudiantes participantes en actividades de charlas y talleres.*

*b.- Número de padres y apoderados participantes en charlas y talleres.*

### **Propuesta de Trabajo:**

*A) Crear redes de apoyo que permitan el desarrollo de diversas actividades enfocadas a sexualidad, afectividad y género dentro del establecimiento.*

*B) Fomentar el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad y lo social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se busca desarrollar a lo largo de la trayectoria escolar.*

*C) Generar diálogos y reflexiones sobre el tema e inquietudes de los estudiantes, en un lenguaje espontáneo, creíble y acorde al contexto de niños, adolescentes y jóvenes.*

*Este plan contempla charlas psicoeducativa durante el primer y segundo semestre, a estudiantes tanto de enseñanza Básica como Media, cuya finalidad es estimular el desarrollo de conductas que previenen algunos riesgos asociados al comportamiento sexual, como son las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), VIH y SIDA y especialmente el embarazo no planificado y sus efectos, tanto para la salud del adolescente y su recién nacido, como en el plano personal, familiar y social, incluyendo la continuidad de sus estudios.*

***Abordando temáticas como:***

- *Concepto de sexualidad humana.*
- *Reconocimiento que tanto hombres como mujeres son responsables de las consecuencias de su comportamiento sexual. Autocuidado.*
- *Importancia de la autoestima y el proyecto de vida.*
- *Reconocer las situaciones sociales, familiares y personales que aumentan los riesgos de un embarazo no planificado, una ETS o VIH.*
- *Conocer los cambios del ciclo menstrual y como se produce un embarazo.*
- *Identifiquen los riesgos y consecuencias de un embarazo, para la adolescente, su pareja, sus respectivas familias y su futuro hijo/a.*
- *Valoración de la abstinencia sexual como una opción para evitar embarazos, ITS o VIH.*
- *Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos o de prevención de embarazo.*
- *Identificar valores esenciales en individuos y parejas, para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.*

## **Conceptos claves**

### **Sexualidad**

*Según la UNESCO la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales.*

- No es posible entender la sexualidad sin referencia al género.*
- La diversidad es una característica fundamental de la sexualidad.*
- Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas.*

### **Género**

*El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.*

*La educación con enfoque de género amplia la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivados del prejuicio por género.*

### **Afectividad**

*La afectividad es una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.*

*Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.*